**Teljes publikációs lista**

1. Sherwin, H. (2015). D[eveloping beginner teachers’ problem solving skills in post-lesson reflections.](http://eprints.ibu.edu.ba/2911/) *Journal of Foreign Language Teaching and Applied Linguistics*, 2(2).
2. Sherwin, H. (2015). Exploring the Reflections of Hungarian Primary teachers with Differing Levels of Experience. In: Azamat Akbarov, A. (szerk.) *Language Assessment for Multilingualism: Promoting Linguistic Diversity and Intercultural Communication: Books of Abstracts* (p. 288). Sarajevo: IBU Publications
3. Sherwin, H. (2014). Visualising teachers’ reflections: Decomposing reflective thinking. In I. Lőrincz (szerk.), *Quid est veritas? Teóriák, hipotézisek és az igazság viszonya, XVIII. Apáczai-napok Tudományos Konferencia tanulmánykötet*, (pp. 344-353). Győr: NYME Kiadó.
4. Sherwin, H. (2012). Co-planning With Novice Teachers of English as a Tool for Developing Reflective Skills. *International Journal of Humanities and Social Science*, *2*(24), 225–237.
5. Sherwin, H. (2011). *A Study Into the Reflective Capability of Hungarian Primary Teachers with Differing Levels of Experience*. EdD Thesis, The Open University, Milton Keynes: UK. 335 p.
6. Sherwin, H. (2008). Children’s Literature in the Primary Classroom. In I. Lőrincz (szerk.), *Nyelvek és kultúrák dialógusa* (pp. 92–103)*.* Győr: NYME Kiadó.
7. Sherwin, H. & Fehér, J. (2007). Kreatív Kommunikáció a nyelvórán. In Zs. Kuti & L. Faragó (szerk.), *Idegen nyelvi kompetencia.* Budapest: Nemzeti Fejlesztési Terv Humánerőforrás-fejlesztési Operatív Program 90 p.
8. Sherwin, H. & K. Szabó, I. (2007). Projektek a nyelvórán. In Zs. Kuti & L. Faragó (szerk.), *Idegen nyelvi kompetencia.* Budapest: Nemzeti Fejlesztési Terv Humánerőforrás-fejlesztési Operatív Program. 210 p.
9. Sherwin, H. & K. Szabó, I. (2006). Pedagógiai koncepció a Projektek a nyelvórán című programcsomaghoz a 7–12 évfolyamara. In Zs. Kuti (szerk.) *Idegen nyelvi kompetenciaterület: Koncepciók és programtantervek*. (pp. 103-111). Budapest: Sulinova Kht.
10. Sherwin, H. & K. Szabó, I. (2006). Programtanterv a projektek a nyelvórán című programcsomaghoz a 7–12 évfolyamara. In Zs. Kuti (szerk.), *Idegen nyelvi kompetenciaterület: Koncepciók és programtantervek* (pp. 112 – 125)*.* Budapest: Sulinova Kht.
11. Sherwin, H. Boldizsár, B., Lőrincz, I. (2004). Special Needs in the Primary Classroom. Győr: Oktatási Minisztérium, Nyugat-magyarországi Egyetem.
12. Sherwin, H. (2004). Changing Teachers’ Attitudes. In H. Sherwin, B. Boldizsár, I. Lőrincz (szerk.), *Special Needs in the Primary Classroom* (pp. 6–11). Győr: Oktatási Minisztérium, Nyugat-magyarországi Egyetem.
13. Sherwin, H. (2004). How Can We Help Primary Learners Develop a Capacity for Life-long Learning? In S. Cseh (szerk.), *A* *Nyugat-Magyarországi Egyetem Apáczai Csere János Tanítóképző Főiskolai Kar tanulmánykötete* (pp. 155–167). Győr: NYME Kiadó.
14. Sherwin, H. (2004). Introduction to special needs. In H. Sherwin, B. Boldizsár, I. Lőrincz (szerk.), *Special Needs in the Primary Classroom* (pp. 3-6).Győr: Oktatási Minisztérium, Nyugat-magyarországi Egyetem.
15. Sherwin, H. (2004). Language Minority Education. In H. Sherwin, B. Boldizsár, I. Lőrincz (szerk.), *Special Needs in the Primary Classroom* (pp. 44-55). Győr: Oktatási Minisztérium, Nyugat-magyarországi Egyetem.
16. Szabó, I. & Sherwin, H. (1999). Trinity diploma az Apáczai Csere János Tanítóképző Főiskolán. In M. Kovátsné dr. Németh (szerk.). *Az* *Apáczai Csere János Tanítóképző Főiskola évkönyve* (pp. 344-353). Győr: Apáczai Csere János Tanítóképző Kiadó.

**Közlésre elfogadott cikkek 2014-2016**

1. Sherwin, H. (2016). A comparison of experienced and beginner English teachers’ problem solving skills in Hungary (IATEFL 2014 konferenciaközlemény, p. 20).
2. Sherwin, H. (2014). Capturing reflection: operationalizing the reflective thinking of Hungarian primary teachers, *Review of EAT-Hungary*. p. 18.