

Mi lesz veled felsőoktatás?

Oktatásinformatika a
felsőoktatásban konferencia

Szakmai összefoglaló



9 OLDAL
8 PERC



2023.11.18.

DR. MAKKOS ANIKÓ

BABOS MÁTÉ

DR. LŐRINCZ ILDIKÓ

FITUS SZILVIA

AK.SZE.HU

TANARKEPZES.SZE.HU

A konferencia helyszíne

A Károli Gáspár Református Egyetem 2020 óta minden évben megrendezi az Oktatásinformatika a felsőoktatásban című konferenciát, melynek célja, hogy a felsőoktatás digitalizációjáért és az oktatók digitális kompetenciafejlesztéséért felelős központok megosszák tapasztalataikat és ezáltal segítsék egymás munkáját. Az idei év központi témája a mesterséges intelligencia oktatásra gyakorolt hatásainak, kihívásainak bemutatása volt. A Széchenyi István Egyetemet a Módszertani, Digitális és Tanárképzési Főigazgatóság és az Apáczai Csere János Pedagógiai, Humán- és Társadalomtudományi Kar képviselte a konferencián.



**KÁROLI GÁSPÁR
REFORMÁTUS EGYETEM**

Plenáris ülések

A plenáris ülések előadásai bő tízpercesek voltak, melyek után az előadók válaszoltak a résztvevők kérdéseire. A felmerülő kérdéseket a Slido nevű platformon lehetett feltenni az előadások közben. A megosztott gondolatokat minden résztvevő látta, és egy like gombbal bárki ki tudta fejezni, ha a téma őt is érdekelt. Így elsőként a legtöbb like-ot kapott kérdést választották meg az előadók.

01

PROF. DR. MOLNÁR GYÖNGYVÉR

Az előadás a mérés-értékelés tárgykörét mutatta be mesterséges intelligenciával támogatva. Alapvető felvetése az volt, hogy ha a sportban lehet mérni az egyéni teljesítményt (például okosóra segítségével), és személyre szabott ajánlásokat is kaphatunk, akkor az oktatásban is meg lehetne és kellene ezt valósítani. A mai oktatás a "one fit for all" szemléletet követi, pedig a dákok számos tulajdonságban különböznek. Az előadó úgy látta, hogy az MI új lehetőségeket teremt, aminek következtében kialakulhat a "fit for all" szemléletű mérés és értékelés. Kiemelte továbbá, hogy a mesterséges intelligenciát használni kell az oktatásban, ami viszont felveti a kérdést, hogy ez megváltoztatja-e az oktatás dinamikáját.

02

DR. FENYVESI KRISTÓF, KOVÁCS ESZTER

Az előadás a digitális átalakulást és átalakuló digitalizációt mutatta be a finn, az észt és az európai felsőoktatásban. A finn oktatási rendszer célja, hogy 2030-ra a lakosság 50%-a rendelkezzen felsőfokú végzettséggel, míg hosszú távon 80% vagy annál is több lenne a cél. Fenyvesi Kristóf három fontos területet emelt ki, ami ehhez hozzájárulhat: a gondolkodás (a tanulás tanulása), a szükségletalapú tanulás, valamint a fenntarthatóságba bevonódás. Ezek mellett még fontos az önirányított tanulás, valamint az élethosszig tartó tanulás (LLL). Ez utóbbinak köszönhetően már a 60 év fölöttiek is megjelennek a felsőoktatásban, aminek hála multigenerációs munkahelyek jöhetnek létre. Az előadásban még az is elhangzott, hogy a mesterségesintelligencia-alapú programok rengeteg energiát emésztenek fel. A Hugging Face nevű vállalat 430 MWh-t használ naponta, ami 40 amerikai lakás éves energiafogyasztásával egyezik meg.

Plenáris ülések

03

DR. BERACZKAI DÁVID

Az előadó az MI jogi és etikai kihívásait taglalta a felsőoktatásban, hangsúlyt fektetve a szerzői jogok védelmére. Arra a következtetésre jutott, hogy mesterséges intelligencia nem lehet alkotó, mert nincs egyéni jellege, kivéve bizonyos esetekben a szoftverek területén, mert eredeti jellege viszont van. Alkotó csak természetes személy lehet, mellesleg olyan, akinek van alkotói szabadsága, mozgásteret. Az ecset is csak egy eszköz a művésznek.

Az MI nem rendelkezik személyiséggel, így nem lehet természetes személy. Egy szoftvernek nincs szándéka alkotni valamit, csupán célja. Tehát a szoftverek funkcionális "lények", nincs egyéni jellegük.

04

INTERAKTÍV KISCSOPORTOS BESZÉLGETÉS

A plenáris üléseket egy rövid, interaktív, kiscsoportos beszélgetés követte, ahol a résztvevőknek lehetőségük adódott beszélgetni az előadókkal.



Forrás: saját kép

Könyvbemutatók

Kora délután a program könyvbemutatókkal folytatódott. A könyvstandokon az érdeklődők bele tudtak lapozni a kiállított művekbe, és találkozhattak a szerzőkkel, szerkesztőkkel is.

Balogh Edit (szerk.): Induljunk ki az eredményekből! A tervezés és értékelés hatékonyságának növelése a tanári munkában

Derényi András - Dr. Kovács Zsuzsa - Magócs Éva - Sediviné Balassa Ildikó:
A tanulási eredményekre irányuló értékelési módszerek és eszközök az oktatásban

Domokos Klaudia-Korpics Márta-Méhes Tamás: Módszertani kézikönyv a kreatív tanuláshoz

Dringó-Horváth Ida - Dombi Judit - Hülber László - Menyhei Zsófia - M. Pintér Tibor - Papp-Danka Adrienn: Az oktatásinformatika módszertana a felsőoktatásban

Fodorné Tóth Krisztina (szerk.): Fehér Könyv a digitális oktatás- és tanulástámogatásról

Gulyás Adrienn - Demeter Márton (szerk.): Tudománystratégia. Gyakorlati útmutató kutatóknak

Horváth László: Az oktatási szektor alkalmazkodása a digitális transzformáció kihívásaihoz

Kálmán Orsolya (szerk.): Tanulásközpontú felsőoktatás. Oktatók a tanításról, szakmai fejlődésről és tanulásról

Kövecsesné dr. Gósi Viktória - Dr. Lőrincz Ildikó - Dr. Makkos Anikó - Bognár Amália (szerk.): Felsőoktatás - pedagógia a gyakorlatban : Módszertani kézikönyv

Kövecsesné dr. Gósi Viktória: Tanítás-tanulás a digitális korban

Lanszki Anita: Digitális média és történetmesélés a felsőoktatásban

Papp-Danka Adrienn: Oktatásmódszertani kézikönyv - Tanárszakos hallgatóknak és gyakorló pedagógusoknak

A könyvstandon kiállított könyvek
digitális elérhetősége:



Jógyakorlat-bemutatók

- Lengyelne dr. Molnár Tünde és Nagy Róbert az Eszterházy Katolikus Egyetemen zajló oktatástechnikai innovációt mutatták be a mesterséges intelligenciával kapcsolatos gyakorlatokon keresztül. Kutatásaikat 2009-től végzik, melyek alapjául szolgáltak az új MI-alapú tartalmakkal ellátott tantárgyak bevezetéséhez a felsőoktatásban.
- Dr. Rónay Zoltán (ELTE PPK) “Intézményi útmutató a mesterségesintelligencia-alapú tartalomgenerálás használatára az oktatásban-kutatásban” címmel bemutatott jógyakorlatában felvetette az MI által generált dilemmákat és az ELTE PPK által megfogalmazott irányelveket. Meglátásuk, hogy a fejlődés nem állítható meg, ezért nem tiltani, hanem támogatni kell az MI hatékony, etikus és átlátható használatát. A hivatkozott dokumentum ajánlást tesz az MI-források feltüntetésére a hallgatók munkáiban, az előadó pedig példákat hozott a ChatGPT használatának elismerésére, leírására és hivatkozására.
- Dr. Molnár Tamás (DE) “A ChatGPT használata az oktatásban” című jógyakorlatának fókuszában a hatékony promptkészítés alapelvei álltak. Az előadó bemutatta, miként tudjuk saját dokumentumainkat felhasználva betanítani a ChatGPT-t a pontosabb válaszadásra, illetve hogy hogyan tudjuk azt összekapcsolni a Moodle-rendszerrel.
- Dr. T. Nagy Judit - Szőke Johanna (KRE) “Bele a közepébe - három MI témájú továbbképző kurzus indulása a hullám elején” címmel mutatták be jógyakorlatukat. Előadásukban megosztották a közönséggel a kurzusaik metodikáját és a résztvevőktől érkezett visszajelzéseket.

Kerekasztal-beszélgetés

A kerekasztal-beszélgetést Dr. habil. Dringó-Horváth Ida vezette (IKT Kutatóközpont, KRE). A beszélgetésen több egyetem képviselője is részt vett:

- Dr. habil. Dorner Helga (ELTE PPK Felnőttképzés-kutatási és Tudásmenedzsment Intézet)
- Dr. habil. Korpics Márta (NKE, Kreatív Tanulási Iroda)
- Dr. habil. Ollé János (PE, Digitális Módszertani Intézet)
- Tanyiné dr. Kocsis Anikó (NYE, Matematika és Informatika Intézet)
- Dr. Tornai Kálmán (PPKE, Információs Technológiai és Bionikai Kar, Távoktatási Munkacsoport)

A beszélgetés során a résztvevők bepillantást nyerhettek az egyes egyetemek MI-vel kapcsolatos napi gyakorlatába. Van olyan egyetemen, ahol oktatói teadélutánokat szerveznek, melyek a keretén belül a mesterséges intelligenciáról beszélgetnek. Van, ahol szakirányú továbbképzés zajlik a témában, illetve a hallgatók szabadon választható tárgyként felvehetik az MI használatát oktató kurzust.

A beszélgetés közben is lehetett kérdéseket feltenni a Slido felületen, valamint a jelenlévők véleményét tudakoló kérdésekre is várták a válaszokat. Egy ilyen szavazás során az is kiderült, hogy az oktatók a mesterséges intelligenciát elsősorban az órák megtervezésére, egyes órai feladatokra és a mérés-értékelésre szeretnék használni. A kerekasztal résztvevői ekkor megállapították hogy ezek a kérdéskörök igazából a felsőoktatás-pedagógiáról szólnak, ami - szerencsés módon - így az "MI hátán" nagyobb hangsúllyal jelenhet meg a jövőben az oktatói munkában.



Forrás: IKT Kutatóközpont KRE Facebook oldala

WORKSHOP

A WORKSHOPON
ELHANGZOTT,
MI-T HASZNÁLÓ
ALKALMAZÁSOK

DR. HORVÁTH LÁSZLÓ
A CHATGPT-N TÚL...
DIGITÁLIS
TOLLTARTÓNK
BŐVÍTÉSE MI-
MEGOLDÁSOKKAL

 conker

 Eduaide.Ai

character.ai



tengr.ai



Khan Academy

A workshopon olyan hasznos mesterséges intelligenciát használó alkalmazások hangzottak el, amelyek megkönnyíthetik az oktatói munkát.

Ezek közül az **Eduaide.Ai** lehet a leghasznosabb. Tartalomkreálás, kurzustervezés, kooperatív tanulás, gamifikáció, szabadulószoza és még rengeteg lehetőség rejlik benne.

Hátránya, hogy magyarul nem tud, és az ingyenes verzióval csak 15 feladatot tudunk vele havonta elvégeztetni.

WORKSHOP

A WORKSHOPON
ELHANGZOTT,
MI-T HASZNÁLÓ
FELÜLETEK

DR. MENYHEI ZSÓFIA,
SZŐKE JOHANNA (KRE)

**SZÁMONKÉRÉS A MI
KORÁBAN -
HOGYAN
TERVEZZÜK ÚJRA
KURZUSAINK
ÉRTÉKELÉSI
RENDSZERÉT?**

Agilis tanulás

Perusall[®]

AI értékelési skála



A workshopon résztvevők megbeszélték tapasztalataikat az MI megjelenésével kapcsolatosan, majd a résztvevők konkrét megoldásokat láthattak az MI integrálására az értékelési rendszerbe, Végezetül a jelenlévők az ötleteket átdolgozták a saját tárgyaik keretrendszerére.

Konklúzió

Az Egyetemek és előadók álláspontja az, hogy a mesterséges intelligenciát nem tiltani, hanem támogatni kell, mert nem lenne jó, ha egy második “szesztilalom” köszöntene be.

Dr. Makkos Anikó és Dr. Lőrincz Ildikó a könyvstandon



Forrás: saját kép