1. Kutatócsoport neve

Pedagógusok szakmai személyisége – tanulói kompetenciák - együttnevelés

2. Kutatási téma

Kutatócsoportunk négy tanszék szakmai tevékenységeinek összekapcsolásával alakult ki. A szakmai közösség érdeklődésének középpontjában a pedagógusok személyisége és továbbképzése, a felsőoktatás-pedagógia, a kompetenciafejlesztés és az inkluzív nevelés áll. Emellett kiemelt és többek által vizsgált területek még az érzelmi intelligencia, a fenntarthatóságra nevelés, a többnyelvűség és a kora gyermekkori nyelvtanulás. Mindezek mellett megjennek még olyan egyedi kutatási irányok is, mint a gyermekvédelem, művészetek, irodalom, filozófia, kommunikáció vagy nyelvészet. A sokszínűséget inkább előnyként értékeljük, amely változatos együttműködéseket és sikeres publikációkat eredményezett az utóbbi években. A legtöbb kutatási együttműködés, amelyekben részt vesznek a tagok, a karon belül alakult ki.

3. Kutatási cél

Terjedelem: 1000-1500 karakter

A kutatási célokat a kutatási témák határolják be, így azok mentén tudjuk meghatározni őket. A felsőoktatás-pedagógia területén a modern oktatási módszertanok adaptálása, fejlesztése és megismertetése a legfontosabb célunk. A kompetenciafejlesztés témájában a jövő pedagógusaira fókuszálunk, az ő személyiségük kibontakoztatása, illetve tanári kompetenciáik fejlesztése és attitűdjeik vizsgálata jelent egy hasonlóan fontos kutatási célt. Szintén a pedagógiai tevékenységgel van összefüggésben a többnyelvű nevelés és értékelés, a kisgyermekkori idegen nyelvű oktatás, valamint a digitális és szociális kompetenciák vizsgálata és az eredmények felhasználása az oktatásban. Az együttnevelés, integráció és inklúzió terén végzett elemzések pedig nemcsak a gyógypedagógusok, de a többségi pedagógusok munkáját is magukban foglalják. A fejlesztő, pedagógiai célú kutatások mellett az olyan témák, mint a művészetpedagógia, művészetelmélet, gyermek- és ifjúsági irodalom, népi játékok vagy metaforakutatás is fontos szerepet töltenek be. Kollégáink egyéni kutatási érdeklődése, magas szintű szakmai ismeretei és elköteleződése inspiráló a hallgatók számára, és lehetőséget biztosít a kollégáknak, hogy magyar és nemzetközi fórumokon és orgánumokban mutassák meg tudásukat és kapcsolódjanak be a szélesebb szakmai diskurzusba. Büszkék vagyunk minden kollégára, aki ilyen módon is jó hírét viszi intézményünknek.

4. Kutatási módszerek

A kutatócsoport a tudományterületek és a vizsgált témák természetéből fakadóan elsősorban kvalitatív módszertanokat alkalmaz. Ezek közé tartoznak az interjúk, megfigyelések, fókuszcsoportos vizsgálatok, tartalomelemzések, műelemzések, irodalmi áttekintések. Ugyanakkor a humán tudományok területén is érződik az az elvárás, hogy kvantitatív eredményekkel is egészüljenek ki a kvalitatív vizsgálatok, így a kutatócsoport tagjai is nagy számban alkalmaznak ilyen módszertanokat is. Ezek közül a legjellemzőbb a kérdőíves vizsgálat, ahol a számszerűsíthető eredmények hozzájárulnak a kutatási kérdések megválaszolásához. A vizsgálatok jelentős hányada így vegyes módszertanokat alkalmaz.

5. A kutatócsoport vezetője

Név	Beosztás	Szervezeti egység
Dr. Makkos Anikó	egyetemi docens	Nemzetközi Tanulmányok és Kommunikáció Tanszék

A kutatócsoport tagjai

Név	Beosztás	Szervezeti egység
Dr. Balogh-Pécsi Anett	adjunktus	Neveléstudományi és Pszichológia tanszék
Dr. Benyák Anikó	egyetemi docens	Neveléstudományi és Pszichológia tanszék
Csapóné dr. Horváth Andrea Erzsébet	egyetemi docens	Nemzetközi Tanulmányok és Kommunikáció Tanszék
Csendesné dr. Cseri Kinga	egyetemi docens	Bölcsészettudományi és Humánerőforrás-fejlesztési Tanszék
Kövecsesné dr. habil. Gősi Viktória	egyetemi docens	Neveléstudományi és Pszichológia tanszék
Dr. Kurucz Anikó	adjunktus	Neveléstudományi és Pszichológia tanszék
Dr. Lőrincz Ildikó	egyetemi docens	Nemzetközi Tanulmányok és Kommunikáció Tanszék
Trembulyák Márta	tanársegéd	Gyógypedagógia Tanszék
Dr. Sherwin Helen Enid	óraadó	Nemzetközi Tanulmányok és Kommunikáció Tanszék
Várszeginé dr. Gáncs Erzsébet	adjunktus	Neveléstudományi és Pszichológia tanszék

6. Eddigi eredmények (2023-2026)

A kutatócsoport tagjai az elmúlt négy évben összesen 129 publikációt jegyeztek személyesen vagy kutatási együttműködésben. Ezek közül 85 magyar nyelven jelent meg, 43 angol nyelven és egy francia nyelven. Jelentősen növekedett a Scopus-indexált tanulmányok száma, ami elérte a 24-et. Ezek közül 3-at D1-es, 12-t Q1-es, 6-ot Q2-es és 2-t Q3-as minősítésű folyóiratban sikerült publikálni. A szaktanulmányok mellett a kutatócsoport két tagja írt monográfiákat, 6-an vettek részt kötetek szerkesztésében, 8-an írtak könyvfejezeteket, illetve egy kolléga egy angol nyelvű, Q1-D1 minősítésű folyóirat vendégszerkesztőjeként is tevékenykedik. A szakmai jelenlét másik mutatója a konferenciákon történő előadás, műhelyek vezetése és továbbképzések tartása. A nagyfokú aktivitást mutatja, hogy összesen 121 ilyen alkalmon vettek részt kollégáink, melyek közül 75 magyar nyelven, 46 pedig angol nyelven zajlott. A konferenciarészvételekhez kapcsolódva 24 konferenciaközleményt is jegyeztek a kutatócsoport tagjai, valamint az egyéb besorolású publikációk száma is elérte a 15-öt. A számok mögött hatalmas munka van, ami igazolja, hogy az oktatás mellett a kutatócsoport tagjai sok energiát és figyelmet fordítanak a magyar és nemzetközi tudományos jelenlétre is.

7. Legfontosabb publikációk (2023-2026)

Kövecsesné Gősi Viktória, Makkos Anikó, Lőrincz Ildikó, Bognár Amália (szerk.) 2023. *Felsőoktatás - pedagógia a gyakorlatban.* Győr. Széchenyi István Egyetem.

Balogh-Pécsi Anett, Tóth Edit, Kasik László 2024. Social problem-solving, coping strategies and communication among 5th and 7th graders. *International Journal of Adolescence and Youth* 29(1), Paper: 2331592. https://doi.org/10.1080/02673843.2024.2331592

Trembulyák Márta, Szabóné Pongrácz Petra, Balogh Regina 2024. Jogok, kötelességek, anomáliák az együttnevelésben és a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásában In: Langerné Buchwald Judit, Koós Ildikó, Velics, Gabriella (szerk.) *Az oktatás határdimenziói.* Debreceni Egyetemi Kiadó, Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete (HERA) 51–61.

Viktória Gősi-Kövecses 2024. Theoretical and Practical Issues of Learning Support, in Teacher Training. *Acta Polytechnica Hungarica,* (1785-8860 1785-8860): 2(8): 205–223. https://doi.org/10.12700/APH.21.3.2024.3.14

Lőrincz Ildikó, Kövecsesné Gősi Viktória, Sherwin Helen, Németh Krisztina, Babos Máté, Fitus Szilvia, Horváth Dóra 2025. Educating the Educators: Initial Findings from a University CPD in Hungary. *Education Sciences,* (2227-7102 2227-7102):15, 1470. https://doi.org/10.3390/educsci15111470

Balogh-Pécsi Anett, Benyák Anikó, Miklós Zsófia 2025. Tanítójelöltek érzelmiintelligencia-profiljának vizsgálata. In: Dőryné Zábrádi Orsolya, Kurucz Anikó, Varga Balázs (szerk.) *A tanulási környezet hatása az oktatás minőségére*. A XXVIII. Apáczai-napok Online Tudományos Konferencia tanulmánykötete. Győr: Széchenyi István Egyetem, Apáczai Csere János Pedagógiai, Humán- és Társadalomtudományi Kar. 218–224.

Kurucz Anikó 2025. A diszkrimináció diszkrét bája Milbacher Róbert A nagy kanizsár összeesküvés című meseregényében. In: Istók Béla, Lőrincz Gábor, Baka L. Patrik, Török Tamás (szerk.) *Nyelvi diszkrimináció a nyelvi tájképben*. Az SJE TKK-n működő Variológiai Kutatócsoport és Nyelvi Tájkép Kutatócsoport közös szervezésű nemzetközi tudományos szimpóziumának tanulmánykötete. Komárom: Selye János Egyetem 247–255.

Makkos Anikó, Boldizsár Boglárka, Rákosi Szabolcs, Csizmadia Zoltán 2025. The Impact of a Science Center Student Lab Project on Subject Attitudes Toward STEM Subjects and Career Choices in STEM Fields. *Education Sciences,* 15, 1086. https://doi.org/10.3390/educsci15091086

Glavanits Judit, Hengl Kitt, Benyák Anikó 2025. Psychological Capital, Workplace Stress, and Mobbing in the Context of Workers' Mental Health. *Societies,* 15(9): 244. https://doi.org/10.3390/soc15090244

Sherwin Helen, Tabali Pia, Mathew Rama, Peng Xiaolin 2025. Children and gaming: how do they help themselves learn English? *ELT Journal,* (0951-0893 1477-4526) 7(4): 542–553. https://doi.org/10.1093/elt/ccaf040

Csendesné Cseri Kinga 2025. Perspectives of Hermeneutics in the Moral Approach to Art and Design. *Műhely, Művészet és kreatívipar – tematikus lapszám*: 5–6: 163–167.

Kövecsesné Gősi Viktória 2026. Meseterápia a tanítóképzésben – személyiségfejlesztés és hivatásra nevelés. In: Józsa Krisztián, Bencéné Fekete Andrea, Csima Melinda (szerk.) *A korai évek neveléstudománya.* Kaposvár: MATE Press. 457–467.

Makkos Anikó, Süli Amarilla, Luca, Diederich, Joanna, Herrmann, Gemma Alina Theres 2026. Advancing Sustainable Development through Education in a Thai Local Community. *Asian Education and Development Studies*, 1-16. https://doi.org/10.1108/AEDS-09-2025-0486

Balogh-Pécsi Anett, Tóth Edit, Gál Zita, Kasik László 2026. The effect of a communication-focused drama-based intervention on the social problem-solving of 10–11-year-olds. *European Journal of Psychology of Education,* 41(1) Paper: 21. http://doi.org/10.1007/s10212-026-01068-3

Balogh Evelin, Balogh-Pécsi Anett, Barabás Renáta, Kövecsesné Gősi Viktória, Lampert Bálint, Várszeginé Gáncs Erzsébet 2026. *Gyökerektől a szárnyakig - néphagyomány és művészeti nevelés projektalapú megközelítésben.* Universitas-Győr Nonprofit Kft. ISBN 978-615-6898-83-8

Makkos Anikó, Csapó-Horváth Andrea 2026. The Perception of the Linguistic Landscape by International Students at a Hungarian University. *Education Sciences,* 16(9), 1560. https://doi.org/10.3390/educsci16091560

Cseri Kinga, Boldizsár Boglárka 2026. A belső átalakulás lehetősége: Kokas Klára művészetpedagógiája mint transzformatív élmény a Kokas-foglalkozásvezetők interpretációjában. *Iskolakultúra,* 36(1–2): 82–98. https://doi.org/10.14232/iskkult.2026.1-2.82