1. **Kutatócsoport neve:**

Fenntarthatóságra nevelés, szemléletformálás kutatócsoport:

2. **Kutatási téma**

A fenntarthatóságra nevelés, a környezettudatos magatartás és a körforgásos gazdaság pedagógiai, társadalmi és természettudományos összefüggéseinek vizsgálata.

3. **Kutatási cél**

A kutatócsoport célja, hogy az Apáczai-karon több évtizedes múltra visszatekintő környezeti nevelési és erdőpedagógiai hagyományokra építve tudományos alapot adjon a fenntarthatóságra nevelés megújításához. Vizsgálja a köznevelési intézmények és a pedagógusképzés fenntarthatósági tartalmait, azok gyakorlati megvalósulását, valamint a gyermekek, pedagógusok és hallgatók ismereteit, attitűdjeit és cselekvési készségét. Kiemelt figyelmet fordít a Szigetköz környezeti kihívásainak megismertetésére, a helyidentitás fejlesztésére, valamint az iskolán kívüli tanulási helyszínek – különösen az erdei iskola, az iskolakert, mesekert – pedagógiai lehetőségeire. A RESZETT-programban a körforgásos gazdaság szemléletét LEGO-robotikával és élményalapú feladatokkal közvetítő módszertan eredményességét kutatja. Interdiszciplináris munkájában az energiahasználat, a hulladékgazdálkodás, az ökoszisztéma-szolgáltatások, a fényszennyezés és egyes környezeti kockázatok vizsgálata is helyet kap. A kutatási eredményeket a tananyagfejlesztésben, a pedagógusok felkészítésében és a térségi szakmai együttműködésekben kívánja hasznosítani.

4. **Kutatási módszerek**

A csoport kvalitatív és kvantitatív módszereket egyaránt alkalmaz. A pedagógiai kutatásokban tanulói, hallgatói és intézményvezetői kérdőívekkel, strukturált interjúkkal, pedagógiai programok és tantervek dokumentumelemzésével tárja fel a tudást, attitűdöket és intézményi gyakorlatokat. Fejlesztő- és pilotprogramokban (például RESZETT) elő- és utómérések, megfigyelések, valamint esettanulmányok segítik az oktatási hatások értékelését. A természettudományos kutatásokban terepi ökológiai megfigyeléseket, laboratóriumi és műszeres anyagvizsgálatokat, továbbá energia- és környezeti adatok elemzését végzi; az eredményeket interdiszciplináris szemléletben értelmezi.

5. **A kutatócsoport vezetője**

Név	Beosztás	Szervezeti egység
Dr. Lampert Bálint	egyetemi docens	SZE Apáczai Kar – Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék

A kutatócsoport tagjai

Név	Beosztás	Szervezeti egység
Kövecsesné dr. Gősi Viktória	egyetemi docens	
Csenger Lajosné dr.	adjunktus	
Petzné dr. Tóth Szilvia	egyetemi docens	
Dr. Pápai Bernadett	adjunktus	
Dr. Molnár György	egyetemi tanár	
Reider József	mesteroktató	
dr. Macher Gergely	adjunktus	
Bódizs Dalma	tanársegéd	
Horváth Dóra	óraadó	

6. Eddigi eredmények (2023-2026)

A RESZETT-programban megvalósult a LEGO-robotikára épülő, körforgásos gazdaságot bemutató oktatás hatékonyságának vizsgálata, amelyet több tanulmány és konferencia-előadás ismertette. Az INSULA MAGNA programhoz kapcsolódva szigetközi erdei iskolai koncepció és szemléletformáló programok készültek; a KEHOP-projekt keretében interaktív kiállítás és Fenntarthatósági Akadémia valósult meg. A szigetközi iskolák dokumentum- és kérdőíves vizsgálatának eredményei folyóirat-tanulmányban jelentek meg. A környezeti kutatások az azbesztcement kockázataival, az energiafogyasztással, az ökoszisztémákkal és a fényszennyezéssel kapcsolatos új eredményeket adtak.

7. Legfontosabb publikációk (2023-2026)

Bódizs, Dalma ; Macher, Gergely Zoltán (2026): Reviving traditional crafts and intergenerational knowledge in the age of circular economy: a narrative literature review SUSTAINABILITY SCIENCE 1 : 1 pp. 1-15. , 15 p. (2026)

L. Stipkovits Erika, Kövecsesné Gősi Viktória (2026). Láthatatlan szálak - Az életszeretet útja a természet bölcsességén keresztül. HVG Könyvek Budapest 480 p.

Balogh Evelin, Balogh-Pécsi Anett, Barabás Renáta, Kövecsesné Gősi Viktória, Lampert Bálint, Várszeginé Gáncs Erzsébet (2026). GYÖKEREKTŐL A SZÁRNYAKIG NÉPHAGYOMÁNY ÉS MŰVÉSZETI NEVELÉS PROJEKTALAPÚ MEGKÖZELÍTÉSBEN. Széchenyi István Egyetem, UNIVERSITAS-GYŐR Nonprofit Kft. 245.p.

Csenger Lajosné – Lampert Bálint – Kövecsesné Gősi Viktória – Petzné Tóth Szilvia – Halbritter András (2025): A fenntarthatóságra nevelés vizsgálata a szigetközi általános iskolákban. Gyermeknevelés, 13(1), 85–104. https://doi.org/10.31074/gynft.2025.1.85.104

Lampert Bálint – Petzné Tóth Szilvia – Reider József (2025): A körforgásos gazdaság működésének megértetése LEGO robotokkal. In: Hanák Zsuzsanna et al. (szerk.): Az oktatás időszerű narratívái. Debreceni Egyetemi Kiadó – HERA, 260–277.

Bódizs Dalma – Macher Gergely Zoltán – Lampert Bálint (2025): A fényszennyezéssel összefüggő tudástranszfer és az iskolai ismeretátadás vizsgálata hálózatelemzéssel a fenntarthatóság tükrében. In: A tanulási környezet hatása az oktatás minőségére. Széchenyi István Egyetem, Győr.

Petzné Tóth Szilvia (2025): Experiential Pedagogy as a Non-formal Education Method in Teacher Education and Training. Practice and Theory in Systems of Education, 18(4), 119–132.

Macher Gergely Zoltán – Torma András – Beke Dóra (2023): A települési és mezőgazdasági vízgazdálkodás azbeszt okozta kockázati tényezői a krizotil-azbeszt vonatkozásában. Agrokémia és Talajtan, 72(1), 44–63.

Kövecsesné dr. Gősi Viktória (2023): Tanítás - tanulás a digitális korban Kihívások és módszertani megoldások. Xante Librarium Könyvkiadó és Kereskedelmi Kft, Biatorbágy. ISBN 978-615-82092-3-6 pp. 171 p.