



Tájékoztató a műveltségterületekről

I. Általános tájékoztató információk

TVSZ A szakirány/specializáció/műveltségterület választás szabályai, módosítás szabályai

48.§ (1)

Minden félév elején az OSZO által a karokra eljuttatott adatok alapján a karok vezetése dönt az indítani kívánt szakirányokról/specializációkról/műveltségterületekről. A kari döntés értelmében az OSZO meghirdeti a hallgatók számára a szakirány/specializáció/műveltségterület választást a HIR-ben.

(2) A hallgatók számára tanulmányuk során egy szakirány/specializáció/műveltségterület választására van lehetőség.

Párhuzamos specializáción tanulmányokat folytatni nem lehet, amely alól a pedagógusképzés területén felvehető műveltségterületek és a hittudományi intézményekkel együttműködésben végzett képzések képeznek kivételt.

(3) A párhuzamos műveltségterület felvételének kezdeményezésére a HIR-ben megnyitott kérelmet kell benyújtani a tavaszi vizsgaidőszak első két hetében. A kérelem SZE SZMSZ-HKR-TVSZ Hatályos: 2020.09.29. - 46/129 elbírálására az illetékes TAB jogosult. **A párhuzamos választható műveltségterület felvételére legkorábban a hallgató tanulmányainak a negyedik aktív félévében van lehetőség.**

(4) A párhuzamos műveltségterület leadásának kezdeményezésére a HIR-ben megnyitott kérelmet kell benyújtani minden vizsgaidőszak első két hetében. A kérelem elbírálására az illetékes TAB jogosult.

(5) A meghirdetett specializáció/műveltségterület csak akkor indítható, ha azt alapképzési szakon legalább 25, mesterképzési szakon az aktuális és az előző félév összegében legalább 10 hallgató választotta.

(6) Ha a specializációt/műveltségterületet választók száma nem éri el az előző határokat, akkor a specializáció/műveltségterület gondozásáért felelős oktatási szervezeti egység vezetője a specializáció választás lezárását követő 15 napon belül, megfelelően indokolt írásbeli kérelemmel, a szolgálati út betartása mellett a Dékántól/Igazgatótól kérheti az indítás engedélyezését.

(7) Az adott időszakban nem induló specializációra/műveltségterületre párhuzamos specializáció/műveltségterület felvételének engedélyezésére nincs mód.

A szakirány/specializáció/műveltségterület módosítása 29.§

(1) Szakirány/specializáció/műveltségterület módosítás csak egy alkalommal és csak az adott szak valamely másik, távlatilag folyamatosan oktatásra kerülő szakirányára/specializációjára kérhető.

(2) A szakirány/specializáció/műveltségterület módosítást csak az a hallgató kérelmezhet, aki a

27.§ (2) bekezdésben meghatározott feltételeken túl a kérelem beadásának időpontjában a szakirányán/specializációján/műveltségterületén előírt összes kreditpontok kevesebb, mint 30%-ával rendelkezik.

(3) A szakirány/specializáció/műveltségterület módosítás során a módosítási kérelemben megjelölt szakirány/specializáció felvételi követelményeit és a szakirány/specializáció/műveltségterület tantervében szereplő előtanulmányi követelményeket megkerülni nem lehet.

(4) A szakirány/specializáció/műveltségterület módosításról az adott szak szerint illetékes TAB, a hallgató megszerzett kreditpontjai és elért tanulmányi eredménye alapján, szakonként egységes elvek szerint dönt, a működésére vonatkozó általános szabályok szerint.

II. Műveltségterületek (ÚJ elnevezések, területek 2021-es KKK szerint)

· Kötelezően választható műveltségi területek:

- magyar nyelv és irodalom
- idegen nyelv (angol, német)
- matematika
- történelem és állampolgári ismeretek (hon- és népismeret) és etika
- természettudomány
- művészetek: ének-zene
- művészetek: vizuális kultúra
- művészetek: dráma és színház
- technológia: digitális kultúra
- technológia: technika és tervezés
- a testnevelés és egészségfejlesztés

A műveltségterületek részletes bemutatása:

IDEGEN NYELV (ANGOL, NÉMET)

Az angol/német VMT célja:



1. A hallgatók nyelvtudásának felsőfokú szintre (C1) emelése.
2. Szakmai kompetencia fejlesztése: képessé tenni a hallgatókat arra, hogy angol/német nyelvet tanítsanak a 6-12 éves korosztály számára.

Azt várjuk, hogy a jelentkező:

- rendelkezzen középszintű nyelvvizsgával/érettségivel a választott idegen nyelvből,
- legyen kreatív, lelkes, türelmes és toleráns,
- szeressen gyermekekkel dolgozni,
- tudja motiválni és inspirálni a gyermekeket,
- rendelkezzen vezetési, szervezési és tervezési képességekkel.

Amit nyújtunk:

- nyelvfejlesztést (a diploma egyenértékű a C1 szintű, felsőfokú nyelvvizsgával),
- interkulturális kompetencia és kommunikáció fejlesztését,
- tanszéki nyelvi programokat, tehetséggondozást,
- tanulmányi utakat az Európai Unió országaiba (pl. Ausztria, Horvátország, Szlovákia) és a célnyelveket használó külföldi oktatási intézményekbe.

Az angol/német nyelvi választott műveltségterületen gyakorlatorientált képzést nyújtunk, az oktatás a célnyelveken zajlik. A hallgatók komplex és akadémikus nyelvi készségfejlesztést kapnak, tanulnak célnyelvi kultúrát, interkulturális nevelést és kisgyermek nyelvtanításának módszertanát. A képzés során interaktív, korszerű módszereket használunk, ami segíti a hallgatókat abban, hogy az általános iskolában maguk is sikeresen használják majd ezeket a módszereket.

Ahol végzett hallgatónk dolgoznak:

- általános tantervű és kéttannyelvű általános iskolákban,
- nyelviskolákban,
- multinacionális vállalatoknál (pl. E-ON, AUDI, Telekom),
- külföldi oktatási intézményekben (pl. több EU-tagállamban), ahol kisgyermekek angolul/németül tanulnak.



További információk:

Német: Csapóné Dr. Horváth Andrea egyetemi docens, csapone.andrea@sze.hu; AK I. épület (Liszt Ferenc u. 42.) 157-es iroda, 503-635.

Angol: Dr. Makkos Anikó egyetemi docens, makkos.aniko@sze.hu, AK I. épület (Liszt Ferenc u. 42.) 152-es iroda, 503-637.

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

A magyar nyelv és irodalom műveltségi területet választó tanító szakos hallgatók a felső tagozat 5. és 6. osztályában magyar nyelv és irodalom tárgy tanításáról kapnak képesítést.

Hallgatóink nyelv- és irodalomtudományi ismeretekkel, irodalomelmélettel, irodalomtörténettel, nyelvtörténettel, verstannal, stilisztikával ismerkedhetnek meg. Emellett korszerű módszertani ismeretek közvetítésével hallgatóinkat felkészítjük az általános iskola alsó és felső tagozatának kihívásaira.

Ezek a tudományterületek nem csupán az ismeretek elsajátítását igénylik a hallgatóktól, hanem segítenek abban, hogy saját véleményüket értékes és érthető formában fogalmazhassák meg. A szépirodalmi szövegek olvasása az európai kultúra jelentős korszakait teszi értelmezhetővé és taníthatóvá. A kortárs kultúra aktuális jelenségeinek vizsgálata során új távlatok nyílnak meg a hallgatók előtt.

A választott műveltségterületen oktató kollégák korszerű ismeretekkel rendelkeznek, folyamatosan figyelemmel követik a tudományos fejleményeket, beépítve azokat a tantárgyi programokba.

A tanító feladata nem pusztán a tananyag lelkiismeretes továbbadása, hanem a nevelés is. Az esztétikai nevelés, és a nyelvi kompetencia fejlesztése alapvető feladatunk. A magyar nyelv és irodalom műveltségterületi képzéssel az a célunk, hogy a hallgató birtokába kerüljön a modern és a klasszikus nyelvtudományi ismereteknek és irodalmi alkotások megértési stratégiáinak. Képes legyen gondolkodni és gondolkodtatni a szépirodalom, valamint a gyermek- és ifjúsági irodalom alkotásainak felhasználásával. A megszerzett tudást és tapasztalat birtokában váljon képessé a folyamatos önfejlesztésre, az élethosszig tartó tanulásra.

A magyar nyelvi és irodalmi kompetencia mélyítésével közelebb kerülhetünk a bennünket érdeklő, és legfőképp bennünket építő, körülvevő világhoz. Ha a tanító saját maga számára ki tudja választani azokat az irodalmi alkotásokat, amelyek neki tetszenek, számára pluszt adnak, akkor jó eséllyel a gyerekek számára is tud olyan plusz értékeket közvetíteni, mely segítségével a megfelelő olvasmányokat tudja kiválasztani később a tanuló is. Ahhoz pedig, hogy megfelelően tudjunk választani, sok szempontot fel kell térképezni, ki kell próbálni és meg kell ismerni. Ezzel foglalkozik egy magyar VMT-s hallgató tanulmányai során.

További információk: Sütő Csaba András, suto.csaba@sze.hu, AK I. épület (Liszt Ferenc u. 42.) 130-as iroda.

MŰVÉSZETEK - VIZUÁLIS KULTÚRA

A világ legérzékenyebb anyaga a lélek. Ebbe az anyagba rajzol örök jeleket életünk számtalan



körülménye, eseménye a fogantatás pillanatától a halálig. E szuper érzékeny anyag formálására vállalkozik mind, aki gyermeket nevel. A lélek időnként nem tud – mert nem akar – vagy képtelen megnyilatkozni a szavak útján. Pedig sokszor ezek az érzelmi, gondolati tartalmak lennének a legfontosabb közlendőink a szülő, a pedagógus, vagy a közvetlen környezet számára. A kép, a mozdulat és a zenei hang azonban maradéktalanul képes kifejezni mindazt, ami a lélekből kikíváncozna és a kisgyermekkor egyik legfőbb kifejezési formája a képi. Ha a gyermek

alkot, zenél, mozog, akkor kommunikál. E gyönyörűséges, szavak nélküli beszédet csak az érti meg, akinek a szíve nyitva van rá. Kinek is volna erre nagyobb szüksége, mint a tanítónak, a szülőnek?

A vizuális nevelés NEM RAJZTANÍTÁS! Az iskolai rajzórák gyakorlatát felejtsek el! Nem a klasszikus rajztanítással foglalkozunk itt, hanem személyre szabott kreativitás fejlesztéssel, ahol



mindenki megtalálhatja azt a műfajt, ami neki a leginkább személyiségéhez, adottságaihoz szabott. Majd a négy év folyamán a műveltségterületen abban a műfajban elmélyedhet, tovább fejlődhet a hallgató, amelyik érdeklődése, képességei számára a legjobban megfelel.

Nem szükséges, hogy valaki már tudjon rajzolni! Nyitott legyen és érdeklődő! Azt, amit tudni kell, arra itt megtanítjuk. Elsősorban arra készítjük fel a hallgatót, hogy ismerje a kreatív

önkifejezési formákat és legyen képes azokat játékosan alkalmazni az iskolás gyermekek oktatásában, nevelésében.

A vizuális nevelés tárgyai az Apáczai Csere János Pedagógiai Humán-és Társadalomtudományi Karon arra készítik fel a hallgatóinkat, hogy a tanító oktató-nevelő munkája során az egyes problémahelyzetekben kreatív válaszokat, megoldásokat tudjanak adni. Kreativitásuk fejlesztése során megtanulják azt a vizuális nyelvet, amit a gyermekek spontán használnak, s így felmérhetetlen jelentőségű információkhoz juthatnak, ami segíti a munkájukat.

Műveltség területünkön képzőművész oktatóktól tanulhatják a festészet, szobrászat, grafika, fotó és számítógép grafika, a bábművészet titkait, rejtelmét.

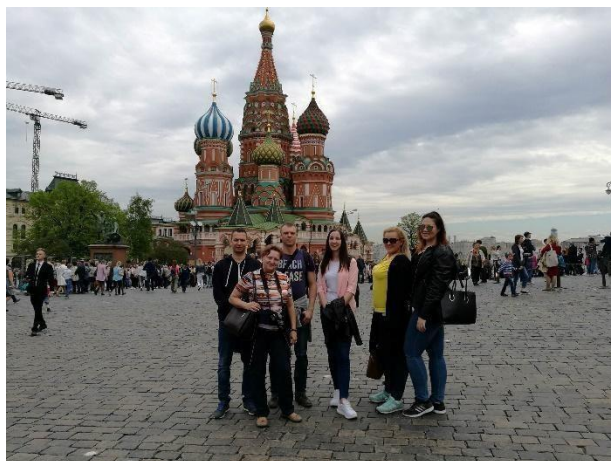
További információk: Balogh István mesteroktató, balogh.istvan@sze.hu, AK I. épület (Liszt Ferenc u. 42.) 212-es iroda, 516-759.

TÖRTÉNELEM ÉS ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK (HON- ÉS NÉPISMERET) ÉS ETIKA



Az Ember és társadalom műveltségterületet elsősorban azon kedves hallgatók számára ajánljuk, akik érdeklődnek a lokális, a magyar és az egyetemes történelem iránt. Akik szeretnék megérteni a különböző történések társadalmi, kulturális és gazdasági jelenségek közötti összefüggéseket. Célunk, hogy hazánk történeti, kulturális és természeti kincseinek megismertetésével erősítsük a tanítójelöltekben a nemzeti identitást. Műveltségterületünk gyakorlat- és hallgatócentrikus. Egyrészt az órák során több alkalommal visszük „terepre” diákjainkat, például levéltárba, múzeumokba, történelmi témájú kiállításokra. Ezen felül rendszeresen szervezünk kirándulást számukra, melyek során Magyarország történelmi és kulturális

értékekben bővelkedő tájegységeit keressük fel. Kurzusainkon az interaktivitásra törekszünk, a hallgatókat partnernek tekintjük a képzés során, az együttgondolkodás, együtt-tanulás fontosságát valljuk. Több külföldi egyetemen, ott oktató történész kollégával alakítottunk ki jó kapcsolatot az idők során. Így tehetséges, törekvő diákjainknak arra is lehetőséget biztosítunk, hogy támogatásunkkal külföldi hallgatói konferenciákon is számot adjanak kutatásaikról.





További információk: Dr. habil Horváth Csaba Sándor egyetemi docens, horvath.csaba@sze.hu,
AK I. épület (Liszt Ferenc u. 42.) 143-as iroda, 503-682.

MŰVÉSZETEK - ÉNEK-ZENE


Az általános iskola 5.-6. osztályára történő szakmai felkészítés mellett, a zenei műveltségterület elsődleges célja a közösségépítés, személyiség formálása a zene által. Ehhez biztosítjuk hallgatóinknak a Zenekar, valamint a Nőiakar kínálta élményeket, lehetőségeket. Számos rendezvényen, projekten részt veszünk, az intézmény falain belül és kívül egyaránt. Külön figyelmet fordítanak a tanszék oktatói a tehetséggondozásra, elsősorban a népdaléneklés területén.





„Mondd meg nekem, mit dalolaz, és megmondom, ki vagy!”
Kodály Zoltán

A Népzenei CD készítésének gondolata abból az ötletből fakadt, hogy a Nyugat-magyarországi Egyetem Őrpalotai Csere János Karán rendelkezésre áll egy olyan hallgatói gárda, akik a jó zenei, hangszertudás mellett, szívvel-lélekkel elkötődtek a népdalok iránt. Szerették volna megörökíteni azokat a dalcsokrokat, melyek különböző kari, városi és országos rendezvényen, Tudományos Diákköri Konferencián és az Országos Tudományos és Művészeti Diákköri Konferencián elhangzottak. Ezért a 2015-évi elején, a Szakkollégiumok számára kiírt NTP-SZKOL-14 számú pályázatban – melyen a Nyugat-magyarországi Egyetem Őrpalotai Csere János Kar Művészeti Szakkollégiuma sikeresen pályázott – megfogalmaztuk egy, a Népzene kurzusához tartozó tananyagterületek fejlesztését, hűvöltését előző népzenei CD készítését.

A CD-n különböző téjegységek dalaik esendálnak fel szóló, dúó valamint csoportos előadásban. Nem törkedtünk a teljes magyar dialektushoz kapcsolódó dallamok lefedésére. A csokrok kiválasztása az előadók habitusát, lelki beállítottságát tükrözi, így talán nem véletlen, hogy a CD címe „Szívvel-lélekkel” lett.




 Várszeginé dr. Gáncs Erzsébet
 adjunktus
 NYME-ŰR Ének-zenei Intézeti Tanszék


 Borsó és grafika: Zircóthi Ivett
 Győr, 2015.

További információk: Várszeginé dr. Gáncs Erzsébet adjunktus, gancs.erszebet@sze.hu, AK I. épület (Liszt Ferenc u. 42.) 212-es iroda, 503-632.

MATEMATIKA

A közoktatásban az egyik legnagyobb óraszámú tanított tantárgy a matematika. Nagy a kereslet a szakképzett, a matematikát a felső tagozatban is oktatni tudó pedagógusra. A matematika műveltségi terület tananyagában központi szerepet játszik az 5-6. osztályos matematika tananyag rendszerének, tanítási módszereinek megismertetése a hallgatókkal. A szemléltetés, a játék pedagógiája is szerepel a kurzusok során. A XXI. század oktatástechnológiai irányzatait szem előtt tartva a korszerű informatikával támogatott tanulás sem mellőzhető a félévek során. A tantárgypedagógiai ismeretek mellett lehetőség nyílik a szakkörökre, versenyekre felkészítés módszereivel való megismerkedésre is. Összefoglalva a cél mind szaktudás tekintetében, mind szakmódszertan vonatkozásában a jól képzett pedagógusok felkészítése a hivatásra.



További információk: Petzné dr. Tóth Szilvia adjunktus, toth.szilvia@sze.hu, AK I. épület (Liszt Ferenc u. 42.) 014-es iroda.

TERMÉSZETTUDOMÁNY

A gondolkodás fejlesztésének, a szükséges pályaorientációnak, fenntarthatóságra és egészségtudatosságra nevelésnek kiváló lehetőségeit nyújtja ez a műveltségterület. Fontos területei a szemléltetés, természettudományos kísérletezés módszertana, a természettudományos szemlélet elmélyítése (melynek a terjedő általános tudományos információ miatt külön jelentősége van). Földrajzi ismeretekben a csillagászat, Magyarország és az Európai Unió, az okszerű térképolvasás, a település és közvetlen táji környezete a hangsúlyos témák. Az élő környezet tárgyalásában kiemelt a fajismeret fejlesztése, hiszen annak hiánya lehet fő akadálya annak, hogy egy tanító magabiztosan vezethessen kirándulásokat, használja a szabadban oktatás lehetőségeit. A fenntarthatóságra és egészségtudatosságra nevelést a VMT gyakorlati, iskolai feladatokkal (fenntarthatósági témahét, iskolakert, tankonyhai vetélkedő, elsősegélynyújtási bemutató, stb.) alapozza meg, melynek során a hallgató nemcsak az oktatók munkatársává válik, hanem szakmai kapcsolatokat építhet iskolákkal, oktatási-nevelési szakemberekkel.



További információ: Dr. Lampert Bálint egyetemi adjunktus, lampert.balint@sze.hu;
AK I. épület (Liszt Ferenc u. 42.) 256. iroda, +3696/516-784

TECHNOLÓGIA - TECHNIKA ÉS TERVEZÉS

Napjainkban egyre több tanító tanít technika és tervezést az 5-6. osztályban. E tárgy nemcsak a gyermekeknek, de az oktatójuknak is sikerélményt, a többi tárgytól különböző lehetőségeket kínál gyakorlatiassága, gondolkodás- és munkakultúra-fejlesztő hatása miatt. A technika és tervezés tárgy nemcsak hasznos mindennapi életviteli képességek elsajátítására alkalmas, hanem szintetizáló jellege miatt más tárgyak anyagának (különösen: természettudományok) elmélyítésére, pályaorientációra is. Az felsős technika és tervezés megújult szemléletében, munkaszervezésben: gyakorlatközpontú, a diákok csoportmunkájára épít a tervezéstől az elvégzett munka önértékelésig. Fejlesztési területei:

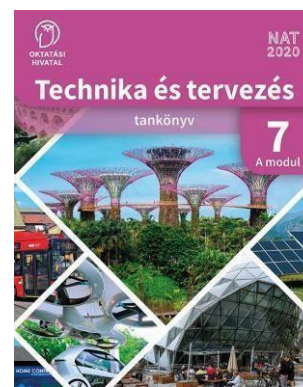
- Alkotótevékenység (Anyagok vizsgálata és kiválasztása; Tervezés, kivitelezés; Értékelés),
- Technikai-problémamegoldó gondolkodás,
- Életvitel (Tudatos életvezetés, környezeti, társadalmi és gazdasági fenntarthatóság; Fogyasztói, pénzügyi-gazdálkodási, környezet- és egészségtudatosság),
- Munkakultúra (Munkavégzési szokások; Felkészülés a munka világára – pályaorientáció).

Újdonsága még, hogy négy egyenrangú modulból lehet választani:

- A modul: Épített környezet – tárgyalakotás technológiái,
- B modul: Háztartás – ökonómia – életvitel technológiái,
- C modul: Kertészeti technológiák,
- D modul: Modellezés – tárgyalakotás technológiái.

A műveltségterületi képzés mind a négy modulra felkészít. kiegészítve a tárgyat támogató digitális ismeretekkel, népi kézművességgel.

További információ: Barabás Renáta mesteroktató
barabas.renata@sze.hu, AK I. épület (Liszt Ferenc u. 42.) 033-as iroda, +3696/516-763.



TESTNEVELÉS ÉS EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS

Az iskolai testnevelés és egészségfejlesztés támogatására kormányzati szintű erőfeszítések indultak meg az elmúlt időszakban:

- a mindennapos testnevelés bevezetése - bizonyítva a testnevelés órák fontosságát, feltételezve a szakterülethez értő humán erőforrás szükségességét, és a szakterület infrastrukturális igényeinek biztosítását,
- a sportolás, a sportegyesületek általános, nagyobb mértékű támogatottsága (pl.: tao),
- iskolákon belül az alsó és a felső-tagozatok, iskolák és a sportegyesületek között az együttműködések támogatása (iskolai bajnokságok, egyesületi toborzások, tömegsport és versenysport összefonódása, települési sportrendezvények stb.),
- táboroztatás támogatása.

A testnevelés VMT végzettséggel rendelkező pedagógusok hozzájárulhatnak társadalmi szinten a következőkhöz:

- A fiatalok rendszeres testedzése csökkentheti a népbetegségek kockázati tényezőit. Sem a gyermekkorban, sem a serdülés idején, de az ifjúkorban sem nélkülözhető a rendszeres testedzés. Serkenti a növekedés és érés folyamatát vezérlő növekedési hormon és egyéb növekedést elősegítő faktorok képződését. A rendszeres testmozgás hatására a természet, a belső szervek fejlettsége elérheti a genetikailag lehetséges mértéket.
- A tanulói ifjúság fizikai állapota – értve ezen a nem teljesen egyértelmű kifejezésen az egyszerűség kedvéért a növekedés, érés kiegyensúlyozott voltát, az aktuális kondíciót, egészség szintet, ellenálló képességet és fizikai teljesítőképességet elérheti az elvárható színvonalat.

A testnevelés VMT képzést választók egyéni motivációi lehetnek a következők:

- Magasabb szintű szakmai tudás megszerzése, nagyobb óraszámú zajló képzéssel.
- A szakmai és sportszakmai gyakorlatok lehetővé teszik az elmélet gyakorlati megismerését, gyakorlását, illetve alkalmazását.
- A szaktanárok által szervezett és irányított túrák és szakmai táborok segítenek megismerni a pedagógus- illetve szervező-irányító munka gyakorlatát.
- Lehetőség az Edző, a Sport- és rekreációs szervezés, a Sportszervezés, a Sportmenedzser sportszakos képzésekben az „átfedésben” lévő tárgyak elfogadtatására.
- A tanárképzésbe való átmenet/részvétel megalapozása.
- A tanítóképzés testnevelés és egészségfejlesztés VMT képzési rendszerébe való átmenet/részvétel megalapozása/megteremtése a más sporttudományi végzettséggel (rekreáció és életmód, sportszervező, szabadidőszervező) rendelkezők számára.

További információk: dr. Konczos Csaba egyetemi docens, konczos.csaba@sze.hu

TECHNOLÓGIA - DIGITÁLIS KULTÚRA

A digitális kultúra (informatika) műveltségterületi képzés felkészíti a hallgatókat az alsó tagozaton és 5-6. osztályban az informatika tanítására. A képzés során az 5.-6. osztályra irányulóan az informatika tanításához szükséges ismeretek bővítése, mélyítése, az informatika tanítását segítő korszerű eszközök és eljárások megismerése történik. Az 5-6. osztályos informatika tantárgypedagógia tanulása során az 1-4. osztályban alkalmazott módszereket meghaladva olyan ismeretekre tesznek szert, amelyeket alkalmazhatnak az informatika iránti pozitív attitűd kialakítására, a tanulók differenciált fejlesztésére, valamint az IKT eszközök használatára.

A kurzusokon megismertjük a hallgatókat az informatika legújabb, oktatáshoz kapcsolódó trendjeivel, a tárgy oktatásának alapelveivel és az infokommunikációs technológiák használatával a pedagógiai munkában. Foglalkozunk számítógépes grafikával, webszerkesztéssel, multimédiás alkalmazások használatával, adatbázis-kezeléssel, virtuális valósággal (VR) és elmélyítjük a korábban megszerzett szövegszerkesztési, táblázatkezelési és prezentációkészítési ismereteket. A hallgatók megismerik a programozás alapjait, és több, kifejezetten gyerekek számára készített programozási környezetet.

Az oktatást segíti az Élménypedagógiai terem, melyben a hallgatók megismerkedhetnek a LEGO által nyújtott oktatási lehetőségekkel, egyszerű robotok programozásával is.



Az itt elsajátított ismeretek nagy haszonnal kamatoztathatók a tanári munka során és az élet bármely területén. Az informatikai ismeretek elsajátítása amellet, hogy praktikus tudást biztosít és felkészíti a hallgatót az oktatásra, fejleszti a logikus gondolkodás képességét, a problémamegoldó képességet, megkönnyíti a későbbiekben is az új technológiák elsajátítását, alkalmazását.

További információ: Reider József mestertanár, reider.jozsef@sze.hu, AK I. épület (Liszt Ferenc u. 42.) 033-as iroda, +36 96 516-763.

További információ: Balogh-Pécsi Anett tanársegéd, balogh-pecsi.anett@sze.hu, AK I. épület (Liszt Ferenc u. 42.), 256-os iroda.